Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ

по математике в 4-х классах МБОУ Школы № 154

в 2023/24 учебном году (весна)

В 2023-2024 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №197-р от 15.02.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории. Самарской области в 2024 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4-х классах по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся <u>4-х</u> классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год

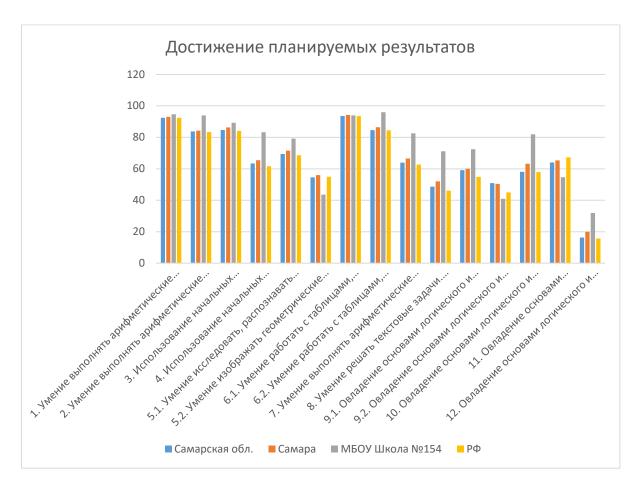
Дата проведения: «23».04.2024г.

Количество участников: работу выполняли 149 из 166 обучающихся 4-х классов

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2023-2024 уч.год (весна)
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	94,63
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	93,96
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	89,26
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	83,22

площадь, скорость), используя основные единицы измерсния величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, сантиметр — миллимстр) 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата 79.19 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с задащыми измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать песложные готовые таблицы 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать ниформацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числами (сложения, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, апторитмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грами, час – минута , минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и протнозы) 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, прогнозы) 11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, прогнозы) 12. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимнос	V 11 /	
соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр — миллиметр) 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр греугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата 79,19 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 75.97 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с числами и числовыми выражениями диаграмм числами (сложение, вычитание, умножение и деления и числовыми зыражениями наблических действия с представлять, интерпретировать информации и сложения и умножения числа в представлять котользованием таблиц сложения и умножения числа в представлять котользованием таблиц сложения и умножения и несложных исследований (объяснять, сравнивать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), использую основные сдиницы и состатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, кремя, длину, площадь, скорость), использую основные сдиницы и состатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины и состатком) 91. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию прогнозы) 72,48 92. Овладение основами потического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию прогнозы информацию обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 10. Овладение основами пространственного обобра	явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,	
	площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять перимегр треугольпика, прямоугольпика и квадрата, площадь прямоугольпика и квадрата 79,19 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 43,62 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать песложные готовые таблицы 93,96 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать песложные готовые таблицы 93,96 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать песложные готовые таблицы (слеженые работать и интерпретировать дашные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах песложных таблиц и диаграмм 95,97 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и денение на однозначное, двузначное числа в предслах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 82,55 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основые единищы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр , дециметр – сантиметр, сантиметр, метр – дециметр – дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3 – 4 действия (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию прогнозы) 40,94 10. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное васположение предметов в пространственного обображения. Описывать взаимное васположение предметов в пространственного обображения. Описывать взаимное васположение предметов в пространственного обоб	соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять перимегр треугольпика, прямоугольпика и квадрата, площадь прямоугольпика и квадрата 79,19 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 43,62 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать песложные готовые таблицы 93,96 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать песложные готовые таблицы 93,96 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать песложные готовые таблицы (слеженые работать и интерпретировать дашные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах песложных таблиц и диаграмм 95,97 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и денение на однозначное, двузначное числа в предслах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 82,55 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основые единищы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр , дециметр – сантиметр, сантиметр, метр – дециметр – дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3 – 4 действия (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию прогнозы) 40,94 10. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное васположение предметов в пространственного обображения. Описывать взаимное васположение предметов в пространственного обображения. Описывать взаимное васположение предметов в пространственного обоб	километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,	
5.1. Умение исследовать, распознавать геомстрические фигуры. Вычислять периметр треугольника и квадрата, площадь прямоутольника и квадрата площадь прямоутольника и квадрата прямоутольника и квадрата, площадь прямоутольника и квадрата, площадь прямоутольника и квадрата, прямоутольника (отрезок, квадрат, прямоутольник) с помощью линейки, угольника (отрезок, квадрат, прямоутольник) с прямоутольника (отрезок, квадрат, прямоутольника (отрезок, квадр		
териметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата 79,19 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, утольника 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы 93,96 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы 79,19 79,19 5.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицыми. Схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицыми. Схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграммами. 79,19 5.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложных таблиц и диаграммами. Читать наблиция и следами и числовыми выражениями. Выполнять письмению действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письмению действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письмение действия с числами и числовыми числами (сложения и умножения числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения числа двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения числа в пределах числе делать величины (сложения и умножения и сравнивать величины и состатком) 82,55 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать и задачи в 3—4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. 40,94 10. Овладение осно		
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с задапными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах пселожных таблиц и диаграмм 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в предслах 10 000) с использованием таблиц сложения и умпожения чисса, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величи и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72.48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 81.88	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять	
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с задапными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах пселожных таблиц и диаграмм 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в предслах 10 000) с использованием таблиц сложения и умпожения чисса, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величи и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72.48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 81.88	периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и	
79,19 7		
геометрических фигур с задашными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы 93,96 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 95,97 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 82,55 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение пословного в простовного воображения. Описывать взаимное расположение пословного в простовного воображения. Описывать взаимное расположение пословного в простовного воображения. Описывать взаимное расположение пословного воображения. Описывать взаим	придрити	79,19
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. 43,62 43,62 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать песложные готовые таблицы 93,96 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 95,97 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложения, вычитание, умножение и деление на однозначным числами (сложения, вычитание, умножение и деление па однозначным числами (сложения, вычитание, умножение и деление на однозначным числами (сложения, выражениями, умножения и умножения с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – антиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение поедметов в пространственного воображения. Описывать вза	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение	
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. 43,62 43,62 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать песложные готовые таблицы 93,96 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 95,97 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложения, вычитание, умножение и деление на однозначным числами (сложения, вычитание, умножение и деление па однозначным числами (сложения, вычитание, умножение и деление на однозначным числами (сложения, выражениями, умножения и умножения с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – антиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение поедметов в пространственного воображения. Описывать вза	геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	
(6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения и числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамк; час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и протпозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и протпозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Кобирать, представлять, интерпретировать информацию 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение поелметов в пространственного воображения. Описывать взаимное расположение представлять в на плоскости		
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в предслах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения числе, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамк; час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Кобирать, представлять, интерпретировать информацию 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение поедметов в пространственного воображения.	inpunicy Condition (in the internal) of condition (in the internal)	43,62
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в предслах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения числе, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамк; час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Кобирать, представлять, интерпретировать информацию 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение поедметов в пространственного воображения.	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать	
	несложные готовые таблицы	
анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в представ 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр — сантиметр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3—4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 91. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 81. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в поостранстве и на плоскости	,	93,96
информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр , дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3—4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72.48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами,	
информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр , дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3—4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72.48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать	
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр дециметр — сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3—4 действия 71,14 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространственного воображения.		
выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88	диш рамм	95,97
выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми	
(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88		
в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		
алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88	· ·	
82,55 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 71,14 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		
82,55 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3—4 действия 71,14 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3—4 действия 71,14 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	остатком)	82 55
(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 71,14 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88	O Vivouvia noviony movembries no volvy Hymeny no vivouviany v ano byvo posty po vivouviany	62,33
измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3—4 действия 71,14 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		
минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 71,14 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		
сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3—4 действия 71,14 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час –	
71,14 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –	
71,14 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4	
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		71,14
исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	
исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 72,48 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	
прогнозы) 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	r <i>)</i>	72,48
исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	
исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 40,94 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	
прогнозы) 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	ipornosia)	40,94
представлять, интерпретировать информацию 81,88 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать,	
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	•	
расположение предметов в пространстве и на плоскости		81,88
расположение предметов в пространстве и на плоскости	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное	
54,7	расположение предметов в пространстве и на плоскости	
		54,7



По 12-ти из 15-ти заданий показатели Школы выше, чем показатели по Самарской области. По следующим планируемым результатам по темам/учебным действиям обучающиеся показали результаты ниже, чем результаты по Самарской области:

- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

По 3 показателям не достигнут уровень в 50%

- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3— 4 действия

Статистика по отметкам

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	2	12	52	83
уч.				
%	1,34	8,05	34,9	55,7

Качество знаний

РФ	75,32%
Самарская обл.	75,76%
Самара	79,23%
МБОУ Школа №154 г.о. Самара	90,6%

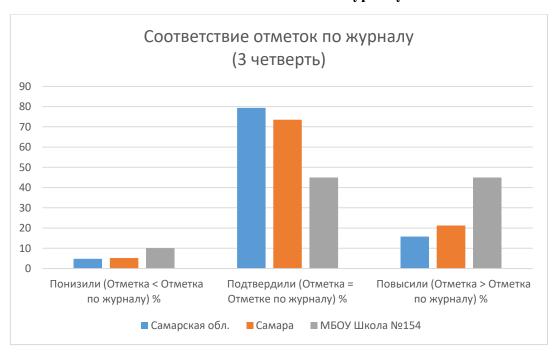
Качество знаний по классам

Класс	Качество,%
4a	88%
46	96%
4 _B	85%
4Γ	86%
4д	96%
4и	82%

Соответствие отметок по журналу (ІІІ четверть) отметкам по ВПР

	Кол-во уч.	%
Понизили	8	10,07
Подтвердили	86	44,97
Повысили	65	44,97

Соответствие отметок по журналу



44,97% обучающихся Школы подтвердили свои отметки с отметками 3 четверти, что на 34,39% ниже областных показателей и на 28,55% ниже показателей по Самаре. Повышение результатов отмечается у 44,97% человек.

Соответствие отметок по журналу (год) отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 по классам

	соответствие	повысили	понизили
4A	56,0	44,0	0,0
4Б	33,3	62,5	4,2
4B	70,4	22,2	7,4
4Γ	40,9	40,9	18,2
4Д	52,0	48,0	0,0
4И	65,4	26,9	7,7
Итого	53	40,75	6,25

По сравнению отметок за ВПР с годовыми отметками 53% учеников 4-х классов подтвердили свои отметки, повышение – у 40,75%.

Выполнение заданий ВПР по математике, оценивающих функциональную (математическую) грамотность

Класс	Класс Кол-во обучающихся,	% выполнения заданий	
		9.1	9.2
4a	25	76%	44%
4б	24	63%	29%
4 _B	27	81%	44%
4Γ	22	64%	45%
4д	25	80%	48%
4и	26	69%	35%
ИТОГО	149	72%	41%

Во всех классах обучающиеся справились с заданием №9.1 и показали результат выше 50%. Не достигли планируемых результатов по заданию №9.2 ни в одном из 4-х классов.

Сравнение результатов по заданиям, оценивающих функциональную (математическую) грамотность

% выполнения за		
Группы участников	9.1	9.2
РФ	54,86	44,96
Самарская обл.	59,13	50,89
Самара	60,04	50,4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		
«Школа №154 с углубленным изучением отдельных		
предметов» городского округа Самара	72%	41%

Обучающиеся школы показали результаты выше результатов по России, Самарской области и г.Самары по заданию 9.1, но ниже всех по заданию 9.2.

Выводы и рекомендации

- 1. Показали повышенное качество знаний -55,7%, пониженное качество знаний 1,34% обучающихся
- 2. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:
 - 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
 - 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
- 3. Необходимо в начале 2023-2024 учебного года повторить проблемные темы в разрезе каждого класса (на основании предоставленных аналитических справок педагогами 4-х классов).
- 4. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения в разрезе каждого класса (на основании предоставленных аналитических справок педагогами 4-х классов).
- 5. Педагогам использовать для формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы возможности платформ РЭШ и цифровые сервисы «ФГИС Моя Школа».

	«18» июн	ıя 2024 г.
Справка составлена зам.директора по УВР	/Никитина С.А./	
Директор МБОУ Школы №154 г.о. Самара	/Корнилова Н.Н./	