

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ  
по математике в 4-х классах МБОУ Школы № 154  
в 2023/24 учебном году (весна)**

В 2023-2024 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №197-р от 15.02.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории. Самарской области в 2024 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4-х классах по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

**Задачи Всероссийской проверочной работы**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год

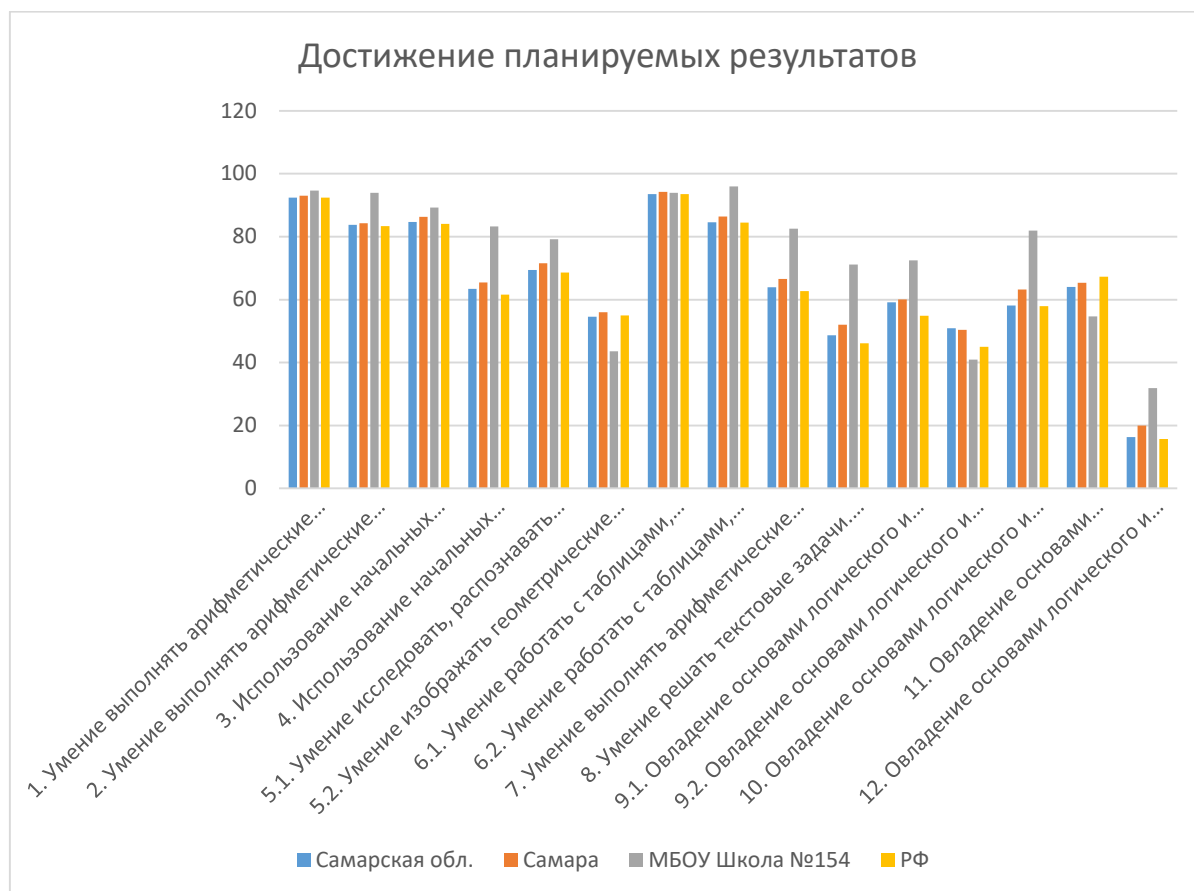
**Дата проведения:** «23».04.2024г.

**Количество участников:** работу выполняли 149 из 166 обучающихся 4-х классов

**Выполнение заданий**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% выполнения 2023-2024 уч.год (весна)</b>
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	94,63
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	93,96
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	89,26
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	83,22

явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	79,19
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	43,62
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,96
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	95,97
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	82,55
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	71,14
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	72,48
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	40,94
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	81,88
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	54,7



По 12-ти из 15-ти заданий показатели Школы выше, чем показатели по Самарской области.

По следующим планируемым результатам по темам/учебным действиям обучающиеся показали результаты ниже, чем результаты по Самарской области:

- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

По 3 показателям не достигнут уровень в 50%

- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

### Статистика по отметкам

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Кол-во уч.</b>	2	12	52	83
<b>%</b>	1,34	8,05	34,9	55,7

### Качество знаний

РФ	75,32%
Самарская обл.	75,76%
Самара	79,23%
МБОУ Школа №154 г.о. Самара	90,6%

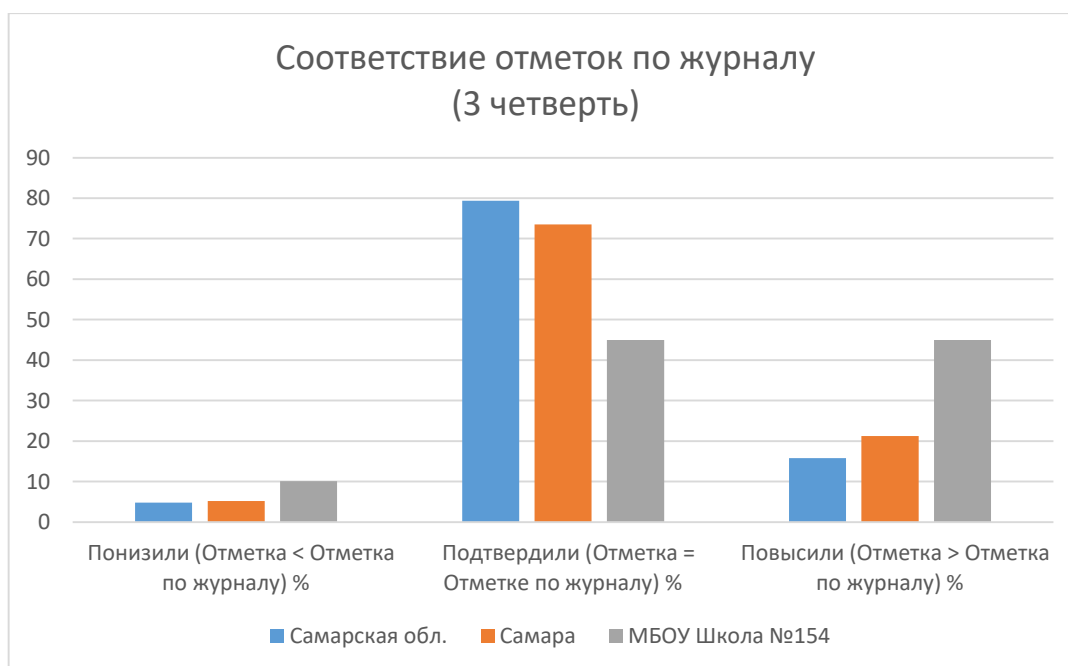
### Качество знаний по классам

Класс	Качество,%
4а	88%
4б	96%
4в	85%
4г	86%
4д	96%
4и	82%

### Соответствие отметок по журналу (III четверть) отметкам по ВПР

	Кол-во уч.	%
<b>Понизили</b>	8	10,07
<b>Подтвердили</b>	86	44,97
<b>Повысили</b>	65	44,97

### Соответствие отметок по журналу



44,97% обучающихся Школы подтвердили свои отметки с отметками 3 четверти, что на 34,39% ниже областных показателей и на 28,55% ниже показателей по Самаре. Повышение результатов отмечается у 44,97% человек.

**Соответствие отметок по журналу (год)  
отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 по классам**

	<b>соответствие</b>	<b>повысили</b>	<b>понижили</b>
<b>4А</b>	56,0	44,0	0,0
<b>4Б</b>	33,3	62,5	4,2
<b>4В</b>	70,4	22,2	7,4
<b>4Г</b>	40,9	40,9	18,2
<b>4Д</b>	52,0	48,0	0,0
<b>4И</b>	65,4	26,9	7,7
<b>Итого</b>	<b>53</b>	<b>40,75</b>	<b>6,25</b>

По сравнению отметок за ВПР с годовыми отметками 53% учеников 4-х классов подтвердили свои отметки, повышение – у 40,75%.

**Выполнение заданий ВПР по математике,  
оценивающих функциональную (математическую) грамотность**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во обучающихся, участвующих</b>	<b>% выполнения заданий</b>	
		<b>9.1</b>	<b>9.2</b>
4а	<b>25</b>	76%	44%
4б	<b>24</b>	63%	29%
4в	<b>27</b>	81%	44%
4г	<b>22</b>	64%	45%
4д	<b>25</b>	80%	48%
4и	<b>26</b>	69%	35%
<b>ИТОГО</b>	<b>149</b>	<b>72%</b>	<b>41%</b>

Во всех классах обучающиеся справились с заданием №9.1 и показали результат выше 50%. Не достигли планируемых результатов по заданию №9.2 ни в одном из 4-х классов.

**Сравнение результатов по заданиям, оценивающих функциональную  
(математическую) грамотность**

<b>Группы участников</b>	<b>% выполнения заданий</b>	
	<b>9.1</b>	<b>9.2</b>
РФ	54,86	44,96
Самарская обл.	59,13	50,89
Самара	60,04	50,4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №154 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	72%	41%

Обучающиеся школы показали результаты выше результатов по России, Самарской области и г.Самары по заданию 9.1, но ниже всех по заданию 9.2.

## Выводы и рекомендации

1. Показали повышенное качество знаний – 55,7%, пониженное качество знаний 1,34% обучающихся
2. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:
  - 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
  - 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
  - 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
3. Необходимо в начале 2023-2024 учебного года повторить проблемные темы в разрезе каждого класса (на основании предоставленных аналитических справок педагогами 4-х классов).
4. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения в разрезе каждого класса (на основании предоставленных аналитических справок педагогами 4-х классов).
5. Педагогам использовать для формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы возможности платформ РЭШ и цифровые сервисы «ФГИС Моя Школа».

«18» июня 2024 г.

Справка составлена зам.директора по УВР \_\_\_\_\_/Никитина С.А./

Директор МБОУ Школы №154 г.о. Самара \_\_\_\_\_/Корнилова Н.Н./